

# Projecte Educatiu de Centre

# JOVIAT

## ÍNDEX

1. Introducció	4
1.1. El document	4
1.2. Objectiu de Desenvolupament Sostenible	4
2. La Institució	4
2.1. Context educatiu actual	4
2.2. Història de JOVIAT	5
2.3. Trets d'identitat i caràcter propi	7
3. Objectius de la Direcció	8
4. Principis d'Organització i Lideratge Educatiu	9
5. Model Pedagògic. El Segell JOVIAT	11
5.1. Perfil de sortida de l'alumnat (PSA)	14
5.3. Relació amb l'Empresa	14
6. Estratègia Digital del Centre (EDC)	15
6.1. Estratègia digital	15
6.2. Competències digitals de l'alumnat i l'equip docent	15
6.3. Seguretat i privacitat de les dades	15
7. Projecte de convivència	16
7.1. Context i cultura del benestar	16
7.1.2. La sistemàtica del benestar	17
7.1.3. La Cultura de benestar en el Projecte de convivència	17
7.1.4. L'equip de Benestar	18
7.2. Objectius i necessitats de convivència al Centre	18
7.2.1. Objectius Generals del Departament d'Educació	18
7.2.2. Necessitats detectades	19
7.2.3 Mapa d'accions del centre	19
7.3. Protocols del Departament d'Educació i protocol propi	20
8. Projecte lingüístic de Centre	21
8.1. Introducció i Marc normatiu	21
8.2. Anàlisi del context	22
8.3. Oferta de llengües estrangeres	24
8.3.1. Oferta curricular de llengües estrangeres	24
8.3.2. Oferta extracurricular de llengües estrangeres	25
8.3.3. Altres accions relacionades amb l'aprenentatge de llengües estrangeres	25
8.3.3.1. Batxillerat dual	25
8.3.3.2. Participació en programes Erasmus+	26
8.3.3.3. Participació en programes eTwinning	26
8.4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	27
8.5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	27
8.6. Recursos i accions complementaris	28
8.7. Comunicació interna i comunicació amb l'entorn	28
8.8. Formació i acreditació lingüística del professorat	29

9. Annexos	30
9.1. - Projectes i accions pedagògiques de valor	30
9.3. - Concert educatiu	37
9.4. - Fitxa tècnica	37
9.4.1. JOVIAT MANRESA	37
9.4.2. JOVIAT LES TANQUES	38
9.5. - Marc legal	38

## 1. Introducció

### 1.1. El document

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) de JOVIAT és el document en el qual es recullen els principals trets d'identitat, l'estructura organitzativa i els objectius que volem aconseguir amb la missió d'impulsar les carreres professionals de les persones.

### 1.2. Objectiu de Desenvolupament Sostenible

JOVIAT treballa per oferir una educació de qualitat, alineada amb l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible n°4 aprovat per l'Organització de les Nacions Unides per al període 2015-2030: "Garantir una educació inclusiva i de qualitat per a tothom i promoure l'aprenentatge al llarg de la vida". Una educació que vetlla per als reptes i necessitats específiques de l'educació a Catalunya i, tal com planteja el Departament d'Educació, garanteix l'equitat i la inclusió, fomenta la innovació i la creativitat en l'aprenentatge, així com proporciona una formació adequada per a les noves professions emergents.

Per a la seva consecució, la institució posa el focus en l'elaboració d'un Projecte Educatiu que aporta un valor rellevant per a la societat.

## 2. La Institució

### 2.1. Context educatiu actual

#### **MANRESA, capital del Bages, província de Barcelona**

A l'entrada de Manresa, des de Barcelona per la carretera que voreja el riu Cardener, al Barri de Valldaura del Centre Històric -al carrer Folch i Torres, 5- es troba JOVIAT, el centre que va fundar l'any 1960 el Sr. Josep Vilaseca Atset, un apassionat del món de l'educació.

La ciutat de Manresa es troba situada al centre geogràfic del país, per això és denominada "cor de Catalunya", a una alçada aproximada de 238 m sobre el nivell del mar.

Manresa és una ciutat hereva d'una memòria medieval que porta en el seu ADN un fort llegat històric i cultural. Una ciutat que viu en ple Geoparc de la Catalunya Central i que és testimoni d'excepció de la seva riquesa natural i geogràfica. A la vora del riu Cardener i molt a prop de la seva confluència amb el Llobregat, exerceix el paper de nucli. La seva situació, convergència de l'Eix del Llobregat i l'Eix Transversal, fa de Manresa una ciutat equidistant de qualsevol punt de Catalunya i, per tant, referent obligat de la Catalunya Central.

A 2023, la seva població efectiva és d'uns 78.570 habitants repartits en una superfície de més de 41 Km<sup>2</sup>, un 20 % de la qual és de nacionalitat estrangera. La ciutat té un atur registrat del 6 %.

Els sectors d'activitat econòmica principals de la ciutat són els serveis, la indústria (motor, tèxtil, química i maquinària), la construcció i l'agricultura, amb un teixit empresarial fortament internacionalitzat en els darrers anys.

\*Dades extretes d'Idescat, 2023, i de l'estudi Creixement econòmic i activitat empresarial del Bages, de la Cambra de Comerç i l'Ajuntament, publicat el 2024.

### **VILADECANS, comarca Baix Llobregat, província de Barcelona**

El terme de Viladecans acull el centre JOVIAT Les Tanques, el qual s'ubica en un entorn privilegiat al Parc Agrari del Baix Llobregat, dins de l'Àrea Metropolitana de Barcelona.

El Parc Agrari del Baix Llobregat es defineix com un projecte territorial basat en la importància del manteniment de l'activitat agrícola, generadora d'activitat econòmica en l'àmbit urbà i eix vertebrador de la trama de ciutats i infraestructures que l'envolten. És de vital importància per a la política alimentària metropolitana i fa de pulmó verd per a la ciutat. L'horta i fruita de qualitat i la dedicació conscient i total a la preservació del medi ambient són els punts forts d'aquesta localització.

De la mà del Parc, el centre JOVIAT Les Tanques no només es dedica a l'ensenyament, sinó que també busca conscienciar sobre els objectius principals de connexió amb la natura i amb el funcionament de la vida rural, promocionant una relació harmoniosa entre les persones i el seu entorn.

## **2.2. Història de JOVIAT**

### **Acrònim**

JOVIAT és l'acrònim de **JOSEP VILASECA ATSET**, fundador de l'escola.

### **Titularitat**

Denominació: JOVIAT

Municipi: Manresa

Adreça: Rubió i Ors, 5-17

Titular del centre: FUNDACIÓ JOVIAT

Última publicació de l'autorització d'obertura: Resolució ENS/1306/2014 de 19 de MAIG de 2014, publicada al DOGC número 6641 a 11 de JUNY de 2014.

JOVIAT ha estat des dels seus inicis una institució d'iniciativa privada, fundada per Josep Vilaseca Atset a Manresa l'any 1960. El setembre del 2012 es reestructura la seva organització i passa a ser Fundació JOVIAT.

Fundació JOVIAT és l'ens titular, amb un patronat que vetlla per al seu desenvolupament amb coherència amb els Valors, el Propòsit i el Projecte Educatiu.

## FUNDACIÓ JOVIAT

**President:** Jordi Vilaseca Brugueras

**Vicepresidenta i gerent:** Consol Pujol Martínez

**Vocals:** Eva Bach Cobacho, Tomàs Cabello Díez, Jordi Castanyer Bachs, Josep Codina Contreras, Llanos Martínez Navarro, Valentí Martínez Espinosa, Esteve Pintó Bascompte, Rosa Vilaseca Brugueras.

**Secretari:** Benjamí García López

### Trajectòria

Des de la fundació de l'Academia Joviat a la Ctra de Vic l'any 1960 fins a dia d'avui, a la JOVIAT del C/Folch i Torres, hi ha un llarg recorregut de localitacions, formacions i canvis d'imatge. **Un camí que implica una evolució i adaptació constant del Projecte Educatiu, sempre lligat a l'entorn i les seves necessitats.**

- Des de 1960 a 1984: JOVIAT es troba a diversos espais de Manresa (a la Ctra. de Vic, al C. de l'Era Firmat i a la Parada) i de Sant Joan de Vilatorrada. Es fan classes de repàs, de formació professional, idiomes, batxillerat, parvulari i llar d'infants.
- L'any 1984 Josep Vilaseca compra l'antiga Fàbrica Roca, la qual transforma en escola. El centre aplega el BUP i COU, la Formació Professional i, amb el temps, l'Escola Universitària de Turisme i tota l'oferta de formació per a adults i d'ensenyaments esportius.
- L'any 1985 el Sr. Vilaseca adquireix l'Escola Sant Francesc, que passa a anomenar-se Joviat 2. Aquí hi ha la Llar d'Infants i tots els Ensenyaments Obligatoris (Educació Infantil, Primària i ESO).
- L'any 1996 s'obre un nou centre a la Seu d'Urgell, la Joviat dels Pirineus, amb l'Escola d'Hoteleria i Turisme. El centre es tanca el 2010.
- L'any 2022 JOVIAT i la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC) signen un acord pioner al país de vinculació entre els Cicles Formatius de Grau Superior del centre i la Universitat.
- L'any 2023 l'Hípica Les Tanques de Viladecans, un centre fins aleshores col·laborador, es converteix en centre privat JOVIAT Les Tanques.
- El setembre del 2023, els ensenyaments obligatoris de Joviat 2 s'integren a la xarxa de centres públics de Catalunya i deixen, per tant, de formar part del projecte educatiu de JOVIAT. A partir d'ara, JOVIAT només oferta estudis postobligatoris.
- L'any 2024, JOVIAT i AMPANS es constitueixen com a Agrupació de centres. Això vol dir el primer Centre de Formació Professional Integrada de la Catalunya Central, convertint-se en el centre privat amb més oferta de famílies professionals a Catalunya.

Actualment, doncs, **JOVIAT és un Centre de Formació Professional Integrada** que imparteix Batxillerat, Formació Professional, Tècnics Esportius i Formació Continuada i Ocupacional. Un centre que dona resposta a les necessitats reals de la formació de les persones al llarg de la vida, amb un model d'orientació professional adequat a cada realitat, sempre en connexió amb la demanda empresarial i social. **Una escola professional que estableix ponts amb el món universitari i l'empresa**, i que proposa projectes de valor tant dins com a fora del territori. Un centre emmarcat en Qualitat que posa el focus en la igualtat, la responsabilitat social i la sostenibilitat.

### 2.3. Trets d'identitat i caràcter propi

L'Escola va néixer inspirada en els valors de servei i generositat, i va créixer respectuosa amb les diferències socials, culturals i religioses, sempre amb un ferm compromís amb la societat per oferir una educació de qualitat i de progrés.

#### **El Propòsit de la Fundació**

Promoure el progrés social, econòmic i cultural a través de la formació generant oportunitats d'aprenentatge al llarg de tota la vida.

#### **Valors**

Gratitud · Responsabilitat · Confiança · Respecte · Curiositat · Integritat

#### **Missió**

Impulsar les carreres professionals de les persones.

#### **Visió**

Ser una institució educativa amb un model pedagògic reconegut i amb projecció internacional, compromesa amb la Sostenibilitat i la Innovació.

#### **L'enfocament sistèmic i els 7 eixos del Projecte JOVIAT**

La realitat educativa és una xarxa de connexions vinculada a la vida de moltes persones. Per això, definim l'escola com un sistema immens de relacions i de vincles que hi conviuen i s'hi entrellacen, un entramat de sistemes familiars, socials, culturals i històrics als quals pertanyem tant professorat com famílies i alumnat.

Tenint en compte aquesta realitat, **l'enfocament pedagògic del nostre projecte té com a base la mirada sistèmica**, una mirada possibilitadora que crea ponts de comunicació i confiança per tal que el centre sigui un espai orientat a la vida i a l'aprenentatge. Aquesta mirada té tres pilars fonamentals: **la pertinença, l'ordre i l'equilibri en el donar i el rebre**. Treballem el sentiment de pertinença perquè totes les persones que hi entren cada dia sentin, de manera profunda, que formen part del projecte, des de les aules i des dels equips de treball. La pertinença comença amb una mirada de reconeixement a la història de cadascú, amb respecte als orígens, cultura i context vital. Reconeixem l'Ordre i clarifiquem el lloc i la funció de cadascú, amb els seus talents i qualitats, i amb l'objectiu que cada persona pugui expressar-se en la seva millor versió. I, finalment, busquem l'Equilibri de les relacions, que garanteix que tothom sent que rep i dona de manera equilibrada.

Aquest enfocament pedagògic desplega la mirada en 7 eixos principals, que són direcció, far i full de ruta del nostre projecte:

**ARRELS** - La força de la identitat i dels orígens.

**BENESTAR** - La cultura del créixer, liderar i transformar.

**VOLUNTAT** - La força creativa i el lideratge.

**COOPERACIÓ** - La confiança en l'equip i l'entorn.

**EXPRESSIÓ** - La força de la comunicació i el poder de les converses.

**CONEIXEMENT** - La raó de ser de la institució

**COMUNITAT** - La consciència social i el bé comú.

### 3. Objectius de la Direcció

#### Objectiu general

Garantir la transformació educativa cap a la millora contínua de l'aprenentatge, basada en un projecte propi i singular que reflecteix la cultura interna i els valors de JOVIAT.

#### Línies estratègiques

1. El model pedagògic: Evolucionar i consolidar el nostre model pedagògic, i obtenir-ne el reconeixement oficial de qualitat educativa.
2. La sostenibilitat: Integrar la sostenibilitat en totes les operacions i pràctiques de JOVIAT, abordant les dimensions ambiental, social i econòmica, assegurant així un impacte positiu en la comunitat local i global.
3. La cura i el benestar de totes les persones que formen part de la comunitat educativa.
4. La internacionalització: Posicionar JOVIAT com a centre educatiu de referència en l'àmbit internacional, incrementant la presència i reconeixement fora de Catalunya.



#### 4. Principis d'Organització i Lideratge Educatiu

“L’organització és un viatge entre el propòsit i el llegat. Aquest viatge el fa una comunitat de persones”. Xavier Marcet

Entenem l’organització com un ecosistema de sistemes amb moltes persones i històries que s’entrellacen de manera constant; amb un projecte educatiu viu, en moviment i connectat amb l’entorn. Aquesta complexitat tan diversa necessita un lideratge amb una mirada oberta i conscient de tot el sistema, amb ordre i claredat de rols i funcions, i de cada una de les seves parts.

##### Els tres aspectes fonamentals:

L’organització té una raó de ser i un propòsit i es defineix per a l’assoliment de la seva missió, la visió i els objectius de la direcció, amb una planificació estratègica amb tres aspectes fonamentals que van de la mà perquè tot funcioni de manera òptima:

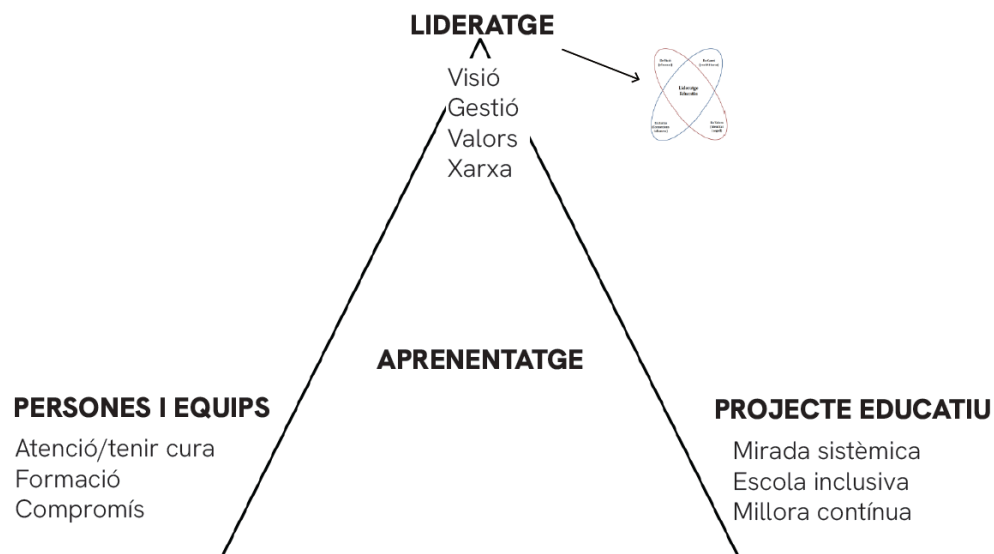
- Les Persones i els Equips
- El Projecte Educatiu
- El Lideratge educatiu

Quant a persones, l’organització es dibuixa en un organigrama amb nivells de decisió i càrrecs diferents (direcció, coordinació, cap de departament, professorat...), en què la presa de decisions i el treball en equip són aspectes clau. Totes les persones formen part d’un equip que està al servei de l’aprenentatge i que treballa per al projecte educatiu i la seva execució.

Quatre grans equips:

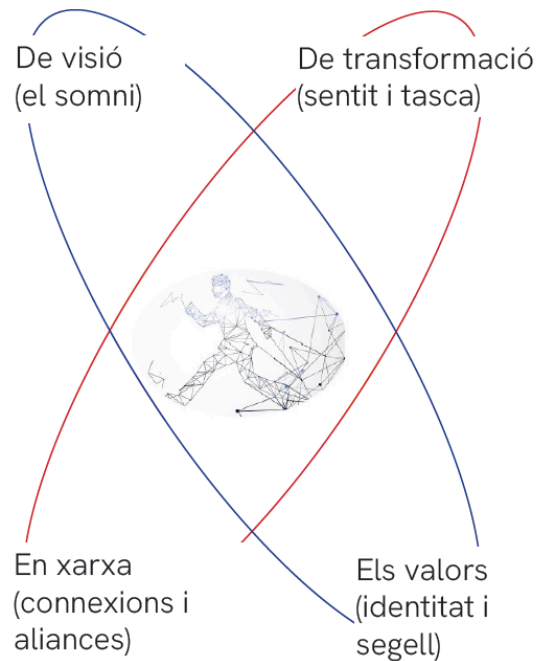
- **Equip estratègic**, que mira la visió i pren les decisions a llarg termini relacionades amb la visió i missió. Hi ha el president de la Fundació i la Direcció general que, quan cal i amb l’objectiu de tenir la màxim d’informació i punts de vista, conviden a persones externes i a responsables o d’àrees diferents de l’organització.
- **Equip de direcció**, amb totes les direccions del centre que prenen les decisions vinculades a la implementació de l’estratègia, amb plans i accions més concretes (projectes, programes i plans operatius). Hi ha set direccions: Econòmica i Financera, Persones i Equips, Pedagògica, de Responsabilitat Social Corporativa i Benestar, Sistemes informàtics i TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació), Comunicació i Màrqueting, i Internacional i Empresa.
- **Equip de gestió i serveis**, amb els equips d’Administració i Compres, Gestió de Persones i Equips, Gestió Acadèmica, Comunicació, Sistemes Informàtics, Manteniment i Serveis de Neteja. Tots aquests equips s’ocupen de les tasques concretes i activitats més operatives al servei de la tasca docent.
- **Equip docent**, dins del qual hi ha tot el professorat, a més d’un equip Pedagògic i un equip de Benestar.

## L'organització JOVIAT



**El nostre lideratge educatiu** té una visió sistèmica de l'organització i el seu context, i s'enfoca a quatre dimensions diferents, des de les quals s'exerceix un lideratge conscient. Aquest lideratge té cura, acompanya i pren les decisions més oportunes i necessàries al servei del bé comú. Totes les persones són convidades a exercir un lideratge des d'una dimensió.

- Lideratge de visió: somni i full de ruta. Cap a on anem? Com impulem i inspirem el projecte JOVIAT?
- Lideratge de transformació: sentit i tasca pedagògica. Com ho fem? Com ensenyem, com apren l'alumnat, de quina manera impulem les seves carreres professionals, l'orientem i l'atenem?
- Lideratge en xarxa: aliances i sinergies amb l'entorn i la seva realitat. Com ens connectem amb les organitzacions i les empreses? Com cooperem?
- Lideratge en valors: identitat i segell. Com actuem i com ens relacionem amb nosaltres mateixes, amb les altres i amb el món? Com posem els nostres valors en acció?



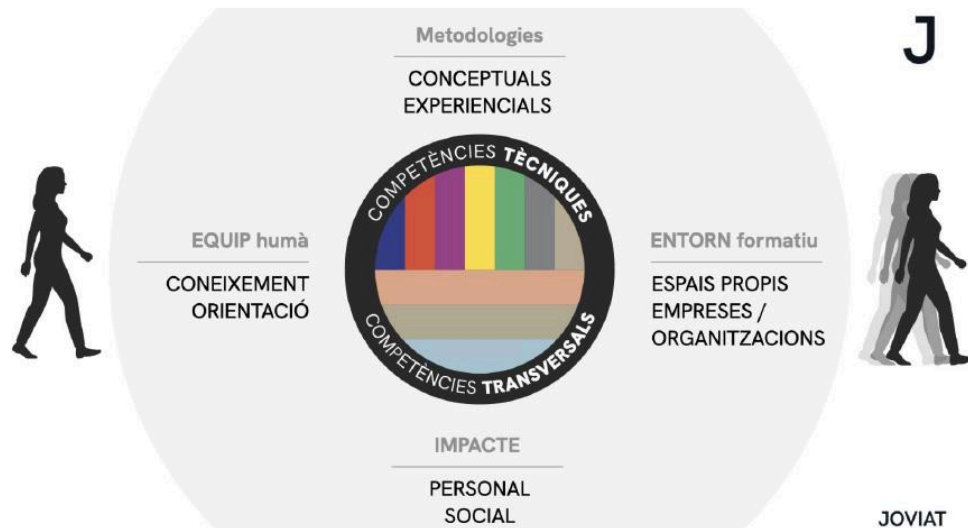
## 5. Model Pedagògic. El Segell JOVIAT

*“El nostre repte diari és l’Aprentatge per a créixer, liderar i transformar la societat amb una aportació positiva i de valor.”*

El Segell JOVIAT és el model pedagògic del centre, una guia d’Ensenyament-Aprentatge per a totes les persones de la Comunitat educativa (equip, alumnat, famílies i agents de l’entorn), al servei de la Missió del centre i compromès amb l’excel·lència educativa.

És fruit del treball permanent de l’equip Pedagògic que té com a objectiu conèixer com s’aprèn i quina és la manera més adient per a fer-ho. L’equip cerca, analitza, engloba i reflexiona al voltant de les pràctiques pedagògiques que s’hi fan i s’inspira amb altres organitzacions i models educatius. És un model flexible i àgil que sempre està en evolució perquè està connectat amb l’entorn i les seves realitats; i que té en compte les diverses dimensions de l’experiència d’aprendre, ensenyar i acompanyar les persones durant el seu pas per JOVIAT.

Així es mostra en el seu dibuix:



Al centre hi ha l'Aprenentatge de les competències tècniques i les competències transversals, pintades amb els colors dels diferents ensenyaments que impartim a JOVIAT.

- **Competències tècniques.** És la part més visible de l'aprenentatge. Són les competències que tenen a veure amb els aspectes tècnics d'el saber' i el 'saber fer' de cada ensenyament; aquelles que l'alumnat ha d'haver adquirit amb la formació i que li obren les portes del món professional.
- **Competències transversals.** És la part menys visible que s'enfoca al 'saber ser' i al 'saber estar', són les competències que permeten l'autoconeixement i el creixement personal i professional de la persona. En són, per exemple: les habilitats comunicatives i d'expressió, de relacions, d'empatia, de treball en equip, de creativitat i de responsabilitat digital.

Les competències s'envolten d'una àrea que ressalta quatre àmbits que impacten de ple en l'Aprenentatge:

- **L'Equip humà.** L'equip docent i de gestió de JOVIAT no només transmet coneixement tècnic, sinó que esdevé un pilar fonamental en l'acompanyament de l'alumnat. Aquest acompanyament inclou la formació acadèmica, el creixement personal i el desenvolupament professional. L'Equip actua com a guia en la construcció de les competències tècniques (saber i saber fer) i transversals (saber ser i saber estar) que configuren l'alumnat.
- **La Metodologia.** La metodologia de JOVIAT posa l'aprenentatge al centre i combina dues formes d'aprenentatge clau: conceptual i experiencial.
  - **Metodologia Conceptual:** L'aprenentatge conceptual proporciona el coneixement teòric essencial que permet comprendre els conceptes clau de cada àmbit formatiu. Aquest saber és fonamental per afrontar reptes professionals. Les classes teòriques són actives i participatives, amb l'objectiu de fomentar el pensament crític i reflexiu.

- **Metodologia Experiencial:** L'aprenentatge experiencial complementa el coneixement teòric amb la seva aplicació pràctica, a través de simulacions, projectes reals, treball basat en reptes i experiències en entorns professionals reals. Aquesta combinació permet a l'alumnat adquirir habilitats indispensables per al món laboral.

Aquest enfocament assegura una relació estreta entre teoria i pràctica, i promou un aprenentatge on el saber i el saber fer es desenvolupen conjuntament.

- **L'entorn.** L'entorn formatiu a JOVIAT es concep com una xarxa d'espais, tant a dins com a fora del centre, en la qual posem cura en els detalls que fomenten un clima d'aprenentatge òptim, potenciant així el desenvolupament de les competències tècniques i transversals de l'alumnat. Aquests espais inclouen:
  - Espais interns:
    - Tallers i laboratoris: zones equipades per a l'aprenentatge pràctic, on l'alumnat treballa en condicions similars a les del món laboral, afavorint el desenvolupament de competències tècniques.
    - Espais de simulació: espais que recreen entorns professionals reals que permeten a l'alumnat enfrontar-se a situacions del dia a dia de la seva futura professió, promovent la presa de decisions autònoma i reflexiva.
    - Espais de treball compartit: zones col·laboratives que faciliten el treball en equip, la creativitat i la resolució de problemes, i habiliten l'aprenentatge transversal a través de la interacció amb altres disciplines.
  - Espais externs:
    - Empreses i organitzacions col·laboradores: ofereixen una dimensió pràctica al coneixement teòric, amb estades en pràctiques que aporten experiència directa en el món professional.
    - Accions formatives a l'exterior: obren la participació en jornades professionals, concursos, fires sectorials i altres activitats que connecten l'alumnat amb les tendències actuals del mercat laboral i els reptes reals de les seves futures professions.
    - Projectes amb entitats i organitzacions locals: involucren l'alumnat en accions socials, culturals i comunitàries que fomenten el compromís cívic i el desenvolupament d'habilitats socials.
- **L'impacte.** L'impacte personal i social és la influència que l'experiència formativa de JOVIAT té sobre l'alumnat i la societat.
  - Impacte personal: l'alumnat experimenta un creixement personal a través de l'adquisició de competències transversals, com l'autonomia, la capacitat de lideratge, la resolució de conflictes i la responsabilitat digital.

A través de l'autoconeixement i l'experiència pràctica, l'alumnat desenvolupa habilitats per adaptar-se a entorns canviants i a assumir responsabilitats professionals i personals impulsant la seva millor versió professional i humana.

- Impacte social: l'alumnat no només rep formació, sinó que també exerceix un impacte positiu en la societat a través de la seva participació en projectes comunitaris, pràctiques en entitats externes i la seva futura integració en el món professional.

El seu paper com a agent actiu en la societat es veu reforçat pel seu compromís amb el bé comú, la sostenibilitat i la contribució a sectors clau per al desenvolupament econòmic i social.

A llarg termini, l'impacte de l'educació rebuda es reflecteix en la seva carrera professional, les seves aportacions en els seus llocs de treball, i la seva capacitat per liderar i transformar entorns professionals i socials.

### 5.1. Perfil de sortida de l'alumnat (PSA)

Durant el curs 24-25, la direcció del centre i l'equip pedagògic, amb la implicació i col·laboració del professorat i d'altres agents educatius del nostre entorn, com empreses i institucions, treballen conjuntament per definir i socialitzar el **Perfil de Sortida de l'Alumnat (PSA)** que la institució aspira a assolir.

Aquesta definició és clau per concretar la visió d'aprenentatge que volem transmetre.

En aquest Perfil es diferencien dos àmbits:

- el tècnic, que inclou les competències específiques treballades a cada família professional
- el transversal, que es desenvolupa, entre d'altres accions, a través del **#2Be**, un programa innovador i pioner en l'educació postobligatòria de tot el país. El Programa consta del #2Be bàsics, que és un projecte d'autoconeixement i comunicació que aborda competències personals, incloent-hi aspectes com la inclusivitat i el respecte a la diversitat a l'aula; i del #2Be optatives, un projecte que facilita el desenvolupament de competències transversals en entorns i grups diversos (grups heterogenis amb alumnes de diferents famílies professionals), amb formats adaptats a cada optativa escollida, fomentant el treball en equip, l'empatia i la sociabilització de l'estudiant.

### 5.3. Relació amb l'Empresa

Un dels punts més importants de l'Aprenentatge a JOVIAT és que estigui en contacte amb la realitat de l'empresa. El centre ha de conèixer de primera mà les seves necessitats i l'empresa ha de conèixer què es fa al centre. Per això, treballem i cooperem de manera conjunta amb reptes reals, projectes d'impacte social i desenvolupament d'idees emprenedores. També, organitzem altres activitats, com conferències i congressos, que apropen el coneixement i el

comparteixen, tant amb empreses com amb altres organitzacions, associacions i entitats socials de l'entorn.

Per altra banda, hi ha ensenyaments que permeten a l'alumnat fer les classes en les mateixes empreses, com és el cas d'explotacions agrícoles, clubs esportius, hípiques o instituts mèdics, fet que obra la porta a una vinculació important entre l'organització i l'alumnat.

## 6. Estratègia Digital del Centre (EDC)

### 6.1. Estratègia digital

L'EDC respon a l'objectiu principal del **Pla de Transformació Digital**: Transformar l'experiència educativa actual mitjançant la integració de tecnologies digitals innovadores i formació del personal, amb l'objectiu de preparar l'alumnat per als reptes del futur i de crear una comunitat educativa més competitiva.

La seva redacció es porta a terme el curs 24-25, a càrrec de la Comissió d'Estratègia Digital de Centre, la qual continua treballant segons els resultats SELFIE, que són els indicadors del diagnòstic de nivell de digitalització del centre (professorat i estructura).

Algunes de les accions de l'EDC són:

- formació a tot el professorat per optimitzar l'aplicació tecnològica a l'aula;
- dotació de recursos tecnològics a tots els espais pedagògics;
- adquisició d'eines de programari per a l'optimització de l'aprenentatge;
- atenció a la seguretat i qualitat en tots els sistemes implantats;
- i unificació de tots els sistemes informàtics que s'usen al centre, plataformes i aplicacions docents, de gestió i d'administració.

### 6.2. Competències digitals de l'alumnat i l'equip docent

A més d'haver entrat en el currículum, la competència digital a l'aula es treballa de forma contínua i transversal. Per aquest motiu, l'equip docent es forma constantment en l'ús de les noves plataformes i eines digitals, entre elles, la Intel·ligència Artificial, clau del nou paradigma digital. Aquesta acció formativa és vital per aconseguir l'èxit de la competència digital a l'aula.

### 6.3. Seguretat i privacitat de les dades

La seguretat i privacitat de les dades es fonamenta en garantir la protecció de la informació personal de tot l'alumnat, professorat i personal vinculat a JOVIAT, complint estrictament amb la normativa vigent, com el Reglament General de Protecció de Dades (GDPR).

S'estableixen els recursos TIC necessaris per assegurar un emmagatzematge i tractament adequat de les dades, garantint-ne l'accés restringit i la màxima confidencialitat i assegurar un compliment legal; així com també es tenen implementades mesures tècniques avançades, incloent còpies de seguretat i mecanismes de protecció contra ciberatacs per a la protecció de les dades.

Des del centre es fomenta un ús responsable de la tecnologia dins la comunitat educativa, mitjançant formació específica i protocols rigorosos per prevenir vulnerabilitats i usos indeguts.

## **7. Projecte de convivència**

\* és un resum extret del Projecte de convivència oficial, inclòs en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

### **7.1. Context i cultura del benestar**

Des del 1960 JOVIAT ha defensat i promogut els valors de servei i benestar a la comunitat i, amb el temps, n'ha forjat una ferma cultura del benestar a favor de la convivència.

La institució posa el focus en el clima de confiança i de respecte, construint una relació emocional positiva entre totes les persones de la comunitat educativa, i posa atenció en tres pilars:

1. Totes les persones tenen el mateix valor humà.
2. Totes les persones són bones a menys que no es demostrï el contrari.
3. No existeix una única manera de resoldre conflictes o temes cooperatius, i per tant, la flexibilitat és essencial per crear una comunitat de treball sana i segura.

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment líquida i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència -no la simple coexistència- com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit. El centre és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i a conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

A l'escola convivim persones amb gran diversitat de realitats i contextos socials i familiars, per això és important crear situacions d'entesa, intercanvi, suport, sentiment de pertinença i aprenentatge. JOVIAT és una comunitat creada a partir del respecte a la identitat de cadascú. Aprendre a viure junts és el gran repte per a totes les persones des dels inicis de la humanitat, i per tant, un dels fermes compromisos de l'educació. Des de la nostra cultura assumim un ferm



compromís amb les persones i l'entorn i defensem que **l'aprenentatge ha de ser una experiència plena, conscient i vital, una vivència que marca camins de creixement personal i professional i que deixa una petjada d'impacte a la societat.**

### 7.1.2. La sistemàtica del benestar

Cada dia milers de relacions actuen al centre i creen un valuós camp d'aprenentatge, ja sigui en l'àmbit educatiu, laboral o social. A partir d'aquí, concretem la cultura del benestar de JOVIAT en els tres pilars de la nostra sistemàtica:

PERTINENÇA	EQUILIBRI	COLIDERATGE
Compartim i celebrem moments significatius: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Acollides i benvingudes</li> <li>· Comiats i graduacions</li> <li>· Celebracions</li> </ul>	Vetllem per un ambient de respecte i seguretat: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Benestar personal</li> <li>· Clima de treball</li> <li>· Acompanyament de tensions</li> </ul>	Construim equip i estem al servei de la Comunitat: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dinàmiques d'equip</li> <li>· Noves comprensions</li> <li>· Accions per transformar</li> </ul>

Aquesta proposta de viure i conviure al centre potencia la mirada conscient cap a un mateix, cap als altres i cap al món. Ho fem a través de tallers de creixement i lideratge, de dinàmiques d'equip, d'acompanyament i gestió de conflictes, afavorint noves comprensions i oferint formacions al servei de la Comunitat, de la Cooperació i d'iniciatives solidàries.

Totes les accions que es deriven d'aquesta sistemàtica estan concretades per la Direcció de Responsabilitat Social Corporativa i Benestar i l'Equip de Benestar del centre, format per docents.

### 7.1.3. La Cultura de benestar en el Projecte de convivència

L'objectiu principal del Projecte de Convivència és potenciar un clima de benestar que afavoreixi l'aprenentatge. És l'instrument en què es reflecteixen les accions que el centre desenvolupa per capacitar l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes; el qual està pensat per recollir totes les accions que es porten a terme amb l'objectiu de generar un bon clima de convivència que ajudi totes les persones a desenvolupar les seves tasques al centre en les millors condicions possibles.

Totes aquestes accions s'acompanyen d'una mirada de cura i atenció, derivada de la cultura del benestar. Entenem que quan es dona la convivència es pot donar el desacord i el conflicte, ja que això és part inherent en les relacions. En un conflicte hi ha diferents percepcions de la mateixa realitat, malgrat cadascú pensa tenir la raó de manera absoluta. Per aquest motiu, **davant d'un conflicte sempre mirem la persona i el context on es dona, per tal veure les dinàmiques relacionals.** Sabem que sota un conflicte sempre hi ha una necessitat insatisfeta.

Per nosaltres, la conversa és l'eina principal per a la resolució. Per acompanyar un conflicte i les persones implicades ens cal l'**atenció plena**: presència, escolta activa i mirada àmplia.

És important acompanyar amb un equilibri entre amor i límits, és a dir, **límits a la conducta i cura de la persona**. Si les persones se senten escoltades i apreciades i accepten els límits com a mostra de cura.

Davant d'un conflicte la intervenció pot ser individual o grupal, però sempre tindrem en compte el conjunt del sistema i planificarem un seguiment de l'actuació.

#### 7.1.4. L'equip de Benestar

L'equip de benestar està format per cinc docents amb l'acompanyament de la Direcció de benestar i la Direcció pedagògica. La seva trobada és setmanal i té durada d'1 hora.

El seu objectiu és vetllar pel benestar (físic, emocional i mental) de l'alumnat. Les seves funcions amb relació a la convivència són:

- Crear, revisar i vetllar el protocol de conflictes de JOVIAT.
- Assessorar i acompanyar els tutors/es en la gestió de les tensions i conflictes.
- Exercir la mediació de conflictes.
- Seguir i registrar del nombre i tipus de conflictes (lleus/greus/molt greus).
- Liderar la realització, seguiment i revisió del Pla de Convivència.

Les funcions de l'equip de benestar en relació al pla d'acció tutorial són:

- Planificar l'acció tutorial en el marc del Projecte de convivència.

## 7.2. Objectius i necessitats de convivència al Centre

### 7.2.1. Objectius Generals del Departament d'Educació

Pel que fa als Objectius generals del Projecte de convivència marcats pel Departament d'Educació són:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
2. Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

La nostra missió és contribuir al màxim desenvolupament personal, acadèmic i social de tot l'alumnat, a partir dels quatre pilars en què, segons l'informe Delors, es basa l'educació al llarg de la vida:

**Aprendre a ser:** inclou les habilitats d'autoestima, d'autoconeixement i autenticitat personal, la capacitat d'adaptar-se a circumstàncies canviants, la intel·ligència emocional amb el control de les emocions pròpies, la motivació i la capacitat per afrontar les frustracions. És tenir la capacitat d'admiració, de fer-se preguntes i de reconèixer el propi camí amb confiança, essent una persona feliç. És créixer buscant l'harmonia i la integració en la relació amb un mateix, els altres i la realitat.

**Aprendre a conviure:** inclou totes les capacitats comunicatives, escoltar i parlar, llegir i escriure amb claredat i eficiència. També es tracta d'establir bones relacions personals, amb empatia i sensibilitat. La capacitat de negociar i gestionar conflictes, la cooperació i el treball en equip.

**Aprendre a saber i conèixer:** Inclou la capacitat d'informar-se, per tal d'analitzar i comprendre millor la realitat. És la capacitat de construir el coneixement, mitjançant la negociació de significats i elaboració pròpia. És fer conscient a l'alumne de la importància de l'aprenentatge al llarg de la seva vida.

**Aprendre a fer:** Inclou la capacitat d'iniciativa en la presa de decisions, la tendència al pensament sistemàtic per a resoldre situacions de la realitat.

### 7.2.2. Necessitats detectades

Tenint en compte els Objectius del Departament i els punts rellevants del nostre Centre, s'han detectat les necessitats següents :

- Desconeixement del Marc de convivència en la Comunitat Educativa.
- Malestar emocional entre l'alumnat i mancances en autonomia emocional i habilitats socials.
- Falta d'hàbit i rigor en el registre de tots els conflictes que sorgeixen.
- Cal redefinir el Pla d'acció tutorial i augmentar les activitats d'acollida i cohesió de grup.
- Baixa consciència de l'alumnat en la sostenibilitat social en pro del bé comú.
- Necessitat de formació del professorat en matèria de convivència.

D'acord amb els objectius establerts pel Departament d'Educació, els objectius que es concreten en el PEC i les necessitats detectades a la memòria de centre, **els objectius específics del nostre Pla de convivència s'especifiquen de forma anual a la Programació General Anual (PGA).**

### 7.2.3 Mapa d'accions del centre

La Resolució ENS/585/2017 marca que el Projecte de Convivència ha de contemplar mesures i actuacions relacionades amb els nivells d'actuació següents:

- **Nivell preventiu.** Valors i actituds convivencials: Mesures i actuacions orientades a desenvolupar en l'alumnat aquelles actituds i valors propis de la competència social i ciutadana que contribueixin a fer-lo competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- **Nivell d'intervenció.** Resolució de conflictes: Mesures i actuacions que han de permetre a la comunitat escolar abordar de manera positiva la gestió i resolució de conflictes, i que s'hauran d'articular en cas d'incompliment de les normes concretades en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) i d'acord amb la normativa vigent.
- **Nivell organitzatiu i de gestió de centre:** Mesures, actuacions i marc organitzatiu que han de permetre al centre educatiu gestionar, facilitar i articular tant les actuacions com els processos necessaris per treballar a favor de la convivència.

Així mateix l'esmentada resolució estableix tres àmbits d'actuació per a l'aplicació dels nivells esmentats, el centre, l'aula i l'entorn. Cal que considerem que tot allò que realitzem a les aules per garantir el benestar de l'alumnat ho traspassem també a tot el personal i comunitat educativa.

### 7.3. Protocols del Departament d'Educació i protocol propi

A continuació s'enllacen protocols que ja estan establerts en casos de conflictes greus i específics i que són d'ajuda i suport a l'Escola:

- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat](#)
- [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#)

El protocol d'intervenció en cas de conflictes a JOVIAT, està recollit en el document "Gestió de conflictes, absentisme i mediació" que es troba a les NOFC.

#### **Diligència d'aprovació:**

Aquest Projecte de Convivència ha estat elaborat per la Direcció del Centre durant el curs 23-24 i aprovat pel Consell Escolar en la reunió d'octubre de 2024.

## 8. Projecte lingüístic de Centre

### 8.1. Introducció i Marc normatiu

Segons la Llei 12/2009, el projecte lingüístic de centre és el document que, en el marc del projecte educatiu de centre, recull els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües que s'hi imparteixen, com també els criteris de comunicació del centre.

El Decret 102/2010 estableix que aquest instrument ha de tenir en compte els condicionants següents:

- a) la realitat sociolingüística de l'entorn on és ubicat el centre,
- b) el règim lingüístic del sistema educatiu establert a l'ordenament jurídic.

D'acord amb aquests condicionants, el projecte lingüístic ha d'incorporar els aspectes següents:

- a) l'anàlisi del context de què forma part del centre,
- b) l'oferta de llengües estrangeres,
- c) els objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües,
- d) els criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües,
- e) els recursos i accions complementàries,
- f) la comunicació interna i la relació amb l'entorn,
- g) la qualificació professional dels/les docents,
- h) la difusió del projecte lingüístic.

Atenent aquestes premisses, JOVIAT ha elaborat el present projecte lingüístic de centre, per mitjà del qual s'intenta definir els principals criteris i línies d'actuació pel que fa a l'ús i l'aprenentatge de llengües.

S'ha procurat, des d'aquesta perspectiva, fer compatibles tres elements:

1. La realitat social, demogràfica, cultural i lingüística de l'entorn en el qual està enclavat el centre, que inclou no tan sols la ciutat de Manresa, sinó també la comarca del Bages i el conjunt de la Catalunya central, d'on procedeix una part significativa de l'alumnat.
2. L'ordenament jurídic i legal vigent, determinat principalment per la Llei 12/09, de 10 de juliol, d'educació, i el Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.
3. La filosofia i els objectius fundacionals de l'Escola Joviat com a centre concertat, en què ocupen un lloc rellevant la defensa i la promoció de la llengua i la cultura catalanes.

D'altra banda, aquest document també es nodreix d'una aportació anterior: el projecte lingüístic redactat en el seu moment per l'Escola Joviat, prèviament al canvi esdevingut en el curs acadèmic 2023-2024, en què els ensenyaments corresponents al segon cicle d'educació infantil, primària i ESO van ser integrats a la xarxa pública. Malgrat els canvis derivats de

l'esmentada integració, s'ha considerat adient recuperar i mantenir una part dels continguts de l'anterior projecte, atès que es considera que continuen tenint plena vigència.

La integració a què ens hem referit ha comportat que a hores d'ara l'oferta educativa de JOVIAT se centri en els ensenyaments següents, tots ells de caràcter postobligatori:

1. Batxillerat
2. Cicles formatius de grau mig i superior de les famílies professionals de sanitat, informàtica, agrària, hoteleria i turisme, indústries alimentàries i esports
3. Ensenyaments tècnics esportius
4. Formació subvencionada per a persones treballadores en situació d'atur o en actiu
5. Titulacions pròpies

És atenent l'escenari que acabem de descriure -al qual hem d'afegir la reflexió interna que com a centre hem portat a terme un cop analitzades les dades obtingudes- que ha estat elaborat el present projecte lingüístic, amb la finalitat que esdevingui una eina útil.

## 8.2. Anàlisi del context

JOVIAT es troba enclavada a Manresa, concretament al raval de Valldaura, un dels barris que integren el Centre Històric de la capital del Bages. Acull alumnat procedent no tan sols de la ciutat, sinó també -com s'ha indicat anteriorment- de la comarca del Bages i de la Catalunya central en el seu conjunt.

### Nacionalitats:

En el moment de redactar aquest document, al centre hi ha un total de **1648 alumnes**: un total de 1.030 cursen estudis reglats i un total de 618, formació continuada. D'estudis reglats -Batxillerat i Cicles Formatius-, el 91,9 % té la nacionalitat espanyola, i el restant 8,1 % es tracta d'estudiants estrangers, la majoria dels quals procedeix de països llatinoamericans. Pel que fa a l'alumnat de formació continuada (ocupacional i contínua), els percentatges difereixen notablement: en aquest cas el grup majoritari correspon a estudiants estrangers (62,1 %), d'entre els quals predominen els discents oriünds del Marroc (28,4 %); el grup minoritari (el 37,9 % restant) correspon a persones de nacionalitat espanyola.

### Competència i usos lingüístics:

Un seguit d'enquestes elaborades expressament, amb motiu de l'actualització del projecte lingüístic, ens ha permès realitzar una aproximació a la realitat sociolingüística del centre. D'una banda, s'ha efectuat un sonatge entre l'alumnat per tal de conèixer el seu bagatge lingüístic. De l'altra, tant el professorat com el personal no docent han participat en una enquesta per mitjà de la qual ha estat possible valorar la competència i els usos lingüístics d'un total de 133 persones.

La primera enquesta pren com a base les respostes obtingudes a través d'un total de 460 alumnes, dels quals 89 corresponen a Batxillerat, 130 a Cicles Formatius de Grau Mitjà, 200 a

Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS) i 41 a Formació Ocupacional i Contínua (FC/FO). D'acord amb aquest sondatge, podem concloure que:

1. El 51,7 % de l'alumnat sol parlar en català en el seu entorn familiar, seguit per un 41,3 % que acostuma a fer-ho en castellà, mentre que el restant 7 % s'expressa en altres llengües. En els CFGS i en FC/FO, l'alumnat que en el seu entorn familiar sol usar el castellà predomina respecte al que sol usar el català, tot i que per un estret marge de diferència.
2. En la comunicació interpersonal de l'alumnat, també es detecta un predomini de l'ús del català entre els companys/es d'aula, amb un percentatge del 50,9. El castellà resta en segona posició, amb un 45,5 %. El predomini del català és aclaparador entre l'alumnat de Batxillerat, amb més del 70 %, seguit a distància pel castellà, amb gairebé el 23 %. El castellà, en canvi, predomina entre l'alumnat dels CFGS i en FC/FO, per bé que a poca distància respecte al català.
3. Pel que fa a la llengua en la qual l'alumnat acostuma a adreçar-se al professorat, el català té un predomini total, amb un percentatge del 84,3. Cal indicar que aquest predomini es manté en tots els ensenyaments que s'imparteixen al centre, per bé que amb graus variables, que van des del 98,8 % en el Batxillerat al 60,9 % en FC/FO.
4. Quant a la llengua en què l'alumnat sol seguir els mitjans de comunicació i les xarxes socials, el català ocupa clarament una posició secundària (24,3 %), superat a distància pel castellà, que assoleix el 70,4 %.
5. En relació al nivell de comprensió de català en el context de l'aula, el 90 % de les persones enquestades afirmen entendre-ho tot, mentre que un 9,6 % reconeix entendre-ho "més o menys bé". Tan sols hi ha hagut dos casos individuals que admeten tenir dificultats de comprensió. D'entre els tres grups que s'han enquestat, el nivell més alt de comprensió de llengua catalana el trobem a CFGS -amb un 93,5%-, seguit de Batxillerat (88,7 %) i CFGM (86,9 %).
6. Finalment, pel que fa al nivell d'expressió oral de català, una majoria d'un 81,3 % assegura fer-ho "sense problemes", seguit d'un 15 % que afirma fer-ho "més o menys bé". A molta distància figuren les persones que reconeixen que els costa molt parlar català, que sumen tan sols un 3,7 % del total. D'entre els quatre grups enquestats, l'alumnat de Batxillerat és el que afirma tenir un nivell més alt d'expressió oral (88,7 %), seguit per CFGS (80,5 %), FC/FO (78%) i CFGM (74,4 %).

Al seu torn, de l'enquesta efectuada entre el professorat i el personal no docent -en la qual van prendre part un total de 133 persones-, se'n desprenen les conclusions que tot seguit exposem:

1. El 85,71 % de les persones enquestades s'expressen habitualment en català.

2. El 73,6 % del personal docent imparteix les corresponents matèries en llengua catalana; pel que fa a la resta, fan les classes en castellà (18,2 %) i en anglès o francès (8,3 %).
3. D'entre el personal d'administració i serveis (PAS), el 93,1 % empra el català a la feina, enfront d'un 6,9 % que fa servir habitualment el castellà.
4. Pel que fa a la capacitació en llengua catalana, el 69,2 % de les persones que han estat enquestades afirma no disposar del certificat de nivell superior de català (C2), enfront d'un 15,4 % que afirma tenir-lo. El restant 14,3 % no té clara la seva capacitació en llengua catalana.
5. Quant a coneixements d'anglès, gairebé el 44 % de les persones enquestades asseguren parlar-lo amb alguna dificultat. Tot i així, més de la meitat (el 51,6 %) no disposa de cap certificat oficial. D'entre els qui disposen de certificat oficial, el grup majoritari és format pels qui tenen el nivell B2 (*First Certificate*); els qui tenen el C1 (*Advanced*) equivalen al 4,3 % i els que disposen del C2 (*Proficiency*) representen un 7,6 %.
6. L'enquesta incloïa també la pregunta "Parles alguna altra llengua que no sigui català, castellà o anglès?", a la qual ha respost afirmativament quasi el 28 % de les persones sondejades. D'entre aquestes, el grup majoritari afirma saber parlar francès (56 %), seguit de les persones diuen que parlen alemany (20 %), italià (12%), àrab (8 %) i portuguès (4 %).

Per completar aquesta anàlisi, hem de referir-nos al perfil professional de les places docents de l'àmbit lingüístic. En aquest sentit, el centre disposa d'un total de set places:

1. dues llicenciades en filologia hispànica, que imparteixen les matèries de llengua castellana i literatura, literatura universal, creació literària i literatura castellana;
2. una plaça de professor de llengua catalana i literatura, ocupada per un llicenciat en geografia i història que disposa del corresponent certificat de coneixements superiors de llengua catalana (antic nivell D);
3. quatre places de professores de llengua anglesa, ocupades per tres llicenciades en filologia anglo germànica i una professora amb el corresponent grau en traducció i interpretació.

### 8.3. Oferta de llengües estrangeres

#### 8.3.1. Oferta curricular de llengües estrangeres

L'oferta curricular de llengües estrangeres de Joviat inclou l'anglès i el **francès**. Ambdós idiomes s'imparteixen d'acord amb la distribució que s'exposa tot seguit, que inclou també el nombre d'hores anuals.

- Batxillerat: s'imparteixen 99 hores anuals d'anglès per curs.
- Hoteleria: en els tres cicles de grau mig: Cuina, Serveis i Pastisseria s'imparteixen 99 hores de llengua anglesa. Al grau mig de Serveis s'imparteixen 99 hores de llengua francesa. Al cicle de grau superior de Direcció de Cuina s'imparteixen 132 hores de llengua anglesa.
- Informàtica: al grau mig de Sistemes Informàtics i Xarxes s'imparteixen 99 hores de llengua anglesa.



- Sanitat: en el grau mig d'Emergències Sanitàries i en el de Farmàcia s'imparteixen 99 hores anuals de llengua anglesa.
- Activitats eqüestres: en aquest grau mig s'imparteixen 99 hores de llengua anglesa.
- Esports: en el cicle de grau mig de Guia en el Medi Natural i Temps de Lleure s'imparteixen 99 hores de llengua anglesa. En el grau superior de Condicionament Físic s'imparteixen 99 hores de llengua anglesa.

Aquesta informació és referent al curs 23-24. El curs 24-25 entren en funcionament els plans nous i la càrrega horària serà diferent. Queda pendent d'actualitzar.

### 8.3.2. Oferta extracurricular de llengües estrangeres

D'altra banda, el centre també ofereix l'oportunitat de l'aprenentatge de llengües estrangeres de manera extracurricular, en els ensenyaments següents:

- Batxillerat: s'imparteix com a optativa trimestral, 33 hores trimestrals, per tant depenent de la tria de l'alumnat faran entre 0 i 99 hores anuals.
- Hoteleria: s'imparteix mitja hora setmanal, fora del currículum, dins el mòdul d'Operacions Bàsiques de Restaurant i Bar. En el cicle de sommelier s'ofereixen 40 hores i dins el Grau Mig de Forneria, Pastisseria i confiteria s'ofereixen 33 hores anuals, que complementen les curriculars.
- Informàtica: s'ofereixen 33 hores anuals d'anglès integrades al crèdit de síntesi de grau mig.
- Sanitat: en el Grau Superior de Laboratori, el Grau Superior de Imatge i el Grau Superior d'Higiene Bucodental s'ofereixen 66 hores anuals d'anglès integrades al crèdit de síntesi
- #2be: s'ofereixen 10 hores anuals d'anglès a l'alumnat que triï aquesta optativa adreçada a batxillerat i cicles de grau mig.

### 8.3.3. Altres accions relacionades amb l'aprenentatge de llengües estrangeres

Per tal de potenciar l'aprenentatge de llengües estrangeres per part del nostre alumnat, des de fa anys l'escola ha apostat per tres accions:

- Batxillerat dual
- Participació en programes Erasmus+
- Participació en programes europeus etwinning

#### 8.3.3.1. Batxillerat dual

A JOVIAT l'alumnat de batxillerat té l'opció de realitzar el Dual Americà, un programa oficial de convalidació internacional de títols de batxillerat creat i desenvolupat per Academica. Als alumnes de batxillerat se'ls ofereix la possibilitat d'obtenir el títol de batxillerat americà al mateix temps, cursant un total de 6 assignatures online repartides en 4, 3 o 2 anys a partir de 2n d'ESO.

Diploma dual, 1 programa més 3 grans objectius:

1. Immersió lingüística
2. Immersió tecnològica
3. Immersió personal

Els convenis internacionals aconseguits per Acadèmica i l'excel·lència educativa del Programa permeten obtenir la màxima convalidació possible: 75 % dels 24 crèdits necessaris per obtenir «l'American High School Diploma».

D'aquestes 6 assignatures, 4 són del currículum obligatori i 2 de l'optatiu, la qual cosa permet cursar assignatures de gran interès que no es troben al currículum europeu, de tal manera que l'alumnat pot ampliar el seu vocabulari en matèries com poden ser Fotografia Digital, Criminologia o Psicologia, entre d'altres.

Un cop acabat aquest batxillerat, els alumnes surten amb una titulació equivalent al batxillerat americà, cosa que els permet accedir als estudis universitaris americans.

#### **8.3.3.2. Participació en programes Erasmus+**

També des de fa anys, demanem beques per tal que alumnes de cicles formatius de grau superior puguin fer part de les seves FCTs (formació en centres de treball) a l'estranger.

Aquestes estades van lligades amb la possibilitat o obligatorietat - segons nivell de l'alumnat - de fer un curs d'anglès professionalitzador a la mateixa plataforma europea. Aquests cursos poden ser en anglès o en qualsevol de les llengües dels països on es poden fer aquestes estades Erasmus+.

#### **8.3.3.3. Participació en programes eTwinning**

Des de fa 5 anys tenim un acord amb una escola francesa a través del qual participem en un programa *eTwinning* que permet a alumnes del grau mig de cuina desenvolupar un projecte relacionat amb els seus estudis. Dintre d'aquest projecte s'organitza un intercanvi de visites entre els dos centres: JOVIAT i Lycée Jeane de Lanoue, Cholet.

Un acord més recent és l'iniciat al curs 2023-2024 amb l'institut alemany Berufskolleg Königstrasse, amb el qual hi ha pendent d'engegar diversos projectes.

**8.4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

## ÀMBIT DOCENT

- Potenciar i garantir l'ús de la llengua catalana en tots els contextos, llevat d'aquells casos d'incompatibilitat, com l'ensenyament d'altres llengües.
- Procurar que els materials didàctics que es facilitin a l'alumnat siguin en català, sempre que això resulti possible.
- Engegar un pla de formació per tal que el professorat i el personal d'administració i serveis rebin la formació necessària per acreditar la corresponent capacitat en llengua catalana.
- Potenciar el coneixement de l'anglès entre el professorat de cicles i batxillerat que pugui estar en contacte amb alumnat que participi en els projectes d'internacionalització.
- Potenciar el coneixement de l'anglès entre l'alumnat més enllà del que els pertoca dins el marc estrictament curricular.
- Fomentar l'ús de llengües estrangeres en activitats, àrees i matèries no lingüístiques.

## ÀMBIT ORGANITZATIU I ADMINISTRATIU

- Garantir la presència del català en totes les comunicacions orals o escrites del centre.
- Assegurar un ús correcte de la llengua catalana en la documentació que generi el centre.
- Prioritzar el català al portal telemàtic i als diferents comptes de xarxes socials que es gestionen des del centre, sense que això sigui cap obstacle per a la presència d'altres llengües, en el marc de projectes d'internacionalització o similars.

## D'ALTRES

- Promoure el llenguatge inclusiu en les comunicacions del centre a fi de garantir un marc de respecte a tota mena de diferències individuals i col·lectives.
- Proporcionar als estudiants que participin en intercanvis o en projectes d'internacionalització les eines necessàries perquè prenguin consciència de la identitat cultural lingüística pròpia de Catalunya.
- Fomentar l'ús d'un llenguatge lliure de prejudicis.

**8.5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües**

Per tal d'assolir els objectius fixats, es proposen les actuacions següents:

1. Crear una àrea de llengües de caràcter transversal, amb el propòsit de garantir el tractament conjunt de les estructures comunes i la transferència d'aprenentatges, i efectuar el seguiment del projecte lingüístic. Aquest organisme hauria de propiciar també un espai de reflexió i debat permanent pel que fa a l'ús i l'aprenentatge de llengües al centre. D'entre altres funcions, aquesta àrea és la que planificarà la impartició del mòdul de llengua catalana que entrarà en funcionament a tots els cicles que tenen atenció al pacient, d'acord amb el nou model de Formació Professional.
2. Implementar un instrument o protocol que garanteixi un ús gramaticalment correcte de la llengua catalana en aquelles comunicacions que tinguin més impacte social (cartelleria, xarxes socials, circulars...).

3. Promoure activitats d'aprenentatge per mitjà de simulacions que facilitin contextos autèntics d'ús de les llengües, que potenciïn el treball cooperatiu i que intensifiquin la producció oral de l'alumnat. Entre d'altres, aquestes activitats haurien de tenir com a escenari i espai d'aprenentatge l'aula de simulació habilitada pel centre.
4. Mantenir i potenciar les estratègies destinades a garantir una organització flexible de l'alumnat, i que permetin oferir un aprenentatge més personalitzat, d'acord amb el model de desdoblaments que s'aplica en l'aprenentatge de la llengua.
5. Incrementar la competència de l'alumnat en llengua anglesa tot potenciant-ne l'ensenyament integrat en àrees o matèries no lingüístiques (AICLE), especialment en cicles formatius.

### 8.6. Recursos i accions complementaris

#### RECURSOS

- El centre destinarà recursos (en temps i/o econòmics) en casos puntuals en els quals es necessiti una correcció i/o traducció de documents extensos i rellevants.
- Es crearà un banc de recursos lingüístics compartit entre el professorat, per posar a l'abast dels docents diferents materials per a l'aprenentatge de llengües.

#### ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

La competència en llengües estrangeres a l'FP.

Per tal que l'alumnat i el professorat pugui millorar la competència en llengües estrangeres, especialment en llengua anglesa, el centre promou la participació en projectes internacionals per mitjà d'accions com les següents:

- Afavorir que tot l'alumnat de Formació Professional pugui realitzar la formació en centres de treball en empreses d'altres països de la Unió Europea a través del programa europeu Erasmus+.
- Establir aliances amb escoles d'altres països que contribueixin a la millora de la formació de l'alumnat i el desenvolupament professional del professorat.
- Promoure que el professorat i equip de Joviat en general pugui realitzar estades formatives en altres països de la Unió Europea a través de la participació en el programa europeu Erasmus+.

### 8.7. Comunicació interna i comunicació amb l'entorn

Cal indicar que tant el personal docent com el personal d'administració i serveis prioritza l'ús del català com a llengua habitual de comunicació del centre. Aquesta pràctica afecta:

1. Les exposicions orals per part del professorat en la seva tasca docent.
2. L'elaboració i la tria de material didàctic d'ús habitual al centre.
3. Les activitats d'aprenentatge i avaluació que es porten a terme al llarg del curs acadèmic.
4. Les interaccions entre, d'una banda, docents i, d'altra banda, entre docents i alumnat, que formen part de la quotidianitat del centre.
5. Les reunions, informes i comunicacions que es generen de manera permanent, com a resultat de la dinàmica de funcionament de l'escola.

Aquest mateix criteri se segueix en les relacions del centre amb l'entorn, en contextos com els següents:

1. Les relacions del professorat amb les famílies (sens perjudici de la necessitat de garantir la comunicació a partir de l'anàlisi de casos concrets, per mitjà d'una atenció personalitzada).
2. Les relacions del centre amb el teixit associatiu de la ciutat, amb els mitjans de comunicació, amb el món empresarial, amb altres centres docents amb els quals manté lligams de col·laboració i intercanvi, etc.

D'acord amb aquestes premisses, el català ocupa un lloc prioritari en la producció i manteniment d'eines informatives i promocionals, com és el cas de l'edició de fulletons, opuscles, llibres, com també de la web corporativa de l'escola, que, de la mateixa manera, és accessible en castellà i parcialment en anglès.

### **8.8. Formació i acreditació lingüística del professorat**

D'acord amb el que ha estat exposat a l'apartat 3 (Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües), es proposen dues mesures relatives a la formació i acreditació lingüística del professorat:

1. un pla de formació destinat a assolir la corresponent capacitat en llengua catalana;
2. promoure la capacitat lingüística en anglès per al personal docent de cicles, especialment d'hoteleria, en el marc dels projectes d'internacionalització del centre.

Actualment ja es potencia la capacitat en llengües estrangeres del professorat del centre en general, en la perspectiva de fomentar l'ús de llengües estrangeres en activitats, àrees i matèries no lingüístiques, amb el propòsit de promoure dinàmiques plurilingües, en el context de possibles projectes d'innovació educativa i d'intercanvis d'alumnat i professorat.

## 9. Annexos

### 9.1. - Projectes i accions pedagògiques de valor

#### TRANSVERSALS A TOTS ELS ENSENYAMENTS

- **PROGRAMA #2be**

Programa dedicat al creixement personal i al lideratge, que té l'objectiu de desenvolupar la personalitat integral de la persona per a preparar-la per als desafiaments de la vida professional. Una "assignatura de vida" que s'estructura en dos àmbits:

**#2be basics:** un primer curs en què es treballen els continguts essencials per assolir una bona competència emocional, basats en:

- L'autonomia personal, que inclou l'autoconeixement i la regulació i gestió de les emocions.
- Les habilitats socials, que inclouen el treball en equip i la comunicació.

**#2be optatives:** un segon curs on, una vegada l'alumnat ja ha assolit les eines emocionals bàsiques, s'ofereix una aplicació real de les competències emocionals en diferents àmbits. Un total de vuit optatives de les quals cada persona en cursarà tres al llarg del curs. Aquestes optatives corresponen als diferents camps d'expertesa de les nostres famílies professionals:

- **SIMULACIÓ**

Aprenentatge en acció a partir de la simulació d'un cas real, amb el qual la persona afronta escenaris i situacions ben dispars. En aquest treball pràctic, el component humà preval per sobre de tot. L'objectiu final és la reflexió conjunta després de cada cas treballat. "La simulació és per créixer, i l'error fa avançar".

- **SUPORT VITAL BÀSIC + DEA**

Obtenció del Certificat de Suport Vital Bàsic i desfibril·lació del Consell Català de Ressuscitació i European Resuscitation Council.

#### A BATXILLERAT

- **HOLOS**

Tallers i projectes que permeten explorar més enllà de les matèries tradicionals del currículum de Batxillerat, oferint aprenentatge relacionat amb l'itinerari específic triat o amb els seus futurs estudis. S'enfoca en el treball en equip, l'emprenedoria social i el Design Thinking.

Objectiu: ampliar coneixements en àrees d'interès particular, potenciant la creativitat, la innovació i les habilitats de pensament crític.

- **IN TIME**

Projecte d'Educació Física per a prendre consciència de la cura del cos a través de l'esport.

Objectiu: fomentar un estil de vida saludable per al benestar físic i mental.

**A JOVIAT CULINARY****GM CUINA I SERVEIS**

- **PROJECTE BROLLA**

Elaboració d'un vi, des de la poda a la vinya fins a la verema, premsa, envelliment i cupatge. L'alumnat acaba fent el propi vi de la promoció, amb l'ampolla, nom i etiquetatge final, treballats de manera conjunta amb el Cicle de Disseny de l'Escola Illa de Sabadell.

Objectiu: la familiarització amb la viticultura i enologia.

\*Aquest projecte permet obtenir la titulació de "Coneixedor del Vi" reconeguda pel Departament d'Ensenyament i l'INCAVI (Institut Català de la Vinya i el Vi).

- **"OBRIM EL PROPI RESTAURANT"**

Disseny i gestió d'un restaurant real que té com a client final les famílies i altres convidats experts.

Objectiu: l'aplicació íntegra de tots els coneixements i habilitats adquirides durant el curs.

- **TALLERS DE CUINA I DE SALA**

Espais en què s'exploren, de manera lliure, tècniques, conceptes i procediments que van des de la Cuina i el Servei Clàssic fins a l'Avantguarda.

Objectiu: la creativitat i el foment de la comunicació eficaç i la cohesió de grup.

**GM PASTISSERIA**

- **PASTÍS JOIA**

Creació d'un pastís exclusiu, acompanyat del seu embalatge, amb tècniques innovadores.

Objectiu: l'originalitat i la creació en la presentació.

- **OFERTES GASTRONÒMIQUES**

Desenvolupament d'ofertes gastronòmiques per a diversos establiments del sector (patisseries, forneries, restaurants, hotels i càterings).

Objectiu: l'adaptació en diversos entorns gastronòmics.

- **POSTRES ESTRELLA**

La creació de plats per a ser considerats "l'especialitat de la casa", allà on l'estudiant treballi. Com també, la creació i el procés d'elaboració d'un torró únic i propi.

Objectiu: fomentar la creativitat en un producte innovador.

**GS DIRECCIÓ DE CUINA**

- **LA GASTRONOMIA DEL PRODUCTE**

Reconeixement del producte de forma tècnica, organolèptica i sensorial per fer la rebuda, la gestió i la manipulació d'aquest de forma eficient, rendible i sota els protocols de qualitat i seguretat alimentària. Així mateix, la mirada a la part gastronòmica del producte, des de la base fins a les elaboracions més representatives de la història de la gastronomia i de les grans cuines professionals.

Objectiu: el coneixement profund del producte i la reflexió.

- **EL REPTE**

La solució innovadora i viable d'un repte real que llança una empresa.

Objectiu: el disseny creatiu d'una proposta gastronòmica nutricional, equilibrada i sostenible.

- **NUTRIALTH 3D Disfàgia**

Projecte col·laboratiu amb Althaia per a l'elaboració de receptes per a persones amb disfàgia. Aquestes receptes estan cuinades i dissenyades amb una impressora 3D i tenen l'objectiu de retornar el plaer de menjar a les persones amb problemes de deglució.

Objectiu: treballar l'empatia i sensibilització, la recerca i el disseny creatiu.

- **PROJECTE DE NEGOCI**

Creació d'un model de negoci de restauració i disseny de l'oferta gastronòmica.

Objectiu: conèixer tot el procés d'obertura d'un negoci, des de tots els àmbits.

- **GASTROQUADERNS PEDAGÒGICS**

Projecte editorial i divulgatiu dels projectes pedagògics en l'àmbit gastronòmic i de dietètica i nutrició. L'alumnat treballa el propi contingut amb l'objectiu de donar visibilitat al seu aprenentatge en un format llibre.

Objectiu: la divulgació del coneixement.

## A LA FAMÍLIA SANITÀRIA

- **PROJECTE GHARA**

Treball profund d'un cas de l'àmbit de l'assistència sanitària fins a trobar la seva solució. Treball des de la recerca d'informació fins a la presentació oral de la resolució.

Objectiu: el treball integral d'un cas.

- **PROJECTE LOGOS 360°**

Projecte en què interaccionen tots els mòduls del cicle en un mateix treball teòric i pràctic que dura dos anys i que parteix de la metodologia de l'Aprenentatge Basat en Projectes.

Objectiu: l'aplicació a la simulació clínica.

- **FARMÀCIA ACTIVA**

Col·laboració en la programació i el disseny de diverses campanyes de salut i disseny d'aparadors de farmàcies de la ciutat.

Objectiu: aplicar els coneixements de promoció i treball en equip; també els digitals i d'avaluació.

- **ANÀLISI I MILLORA DELS SERVEIS DE RESTAURACIÓ**

Avaluació de menús i serveis d'alimentació de centres com hospitals, escoles o empreses de càterin, i proposta de millores per assegurar que compleixen amb els estàndards nutricionals i de qualitat.

Objectiu: aplicar els coneixements adquirits a la realitat.



- **PROMOCIÓ DE LA SALUT INTEGRAL**

Creació i implementació de campanyes per promoure la importància d'una vida saludable (alimentació, higiene bucodental i activitat física) a empreses i comunitats, amb tallers, xerrades i material divulgatiu.

Objectiu: connectar els coneixements tècnics i els transversals de comunicació efectiva, lideratge i treball en equip; també els digitals i d'avaluació.

- **MARATÓ DE DONANTS DE SANG**

Contribució activa amb el Banc de Sang i Teixits en l'organització de la Marató de Donació al centre.

Objectiu: fomentar la consciència i l'organització d'esdeveniments amb estratègies de comunicació i difusió.

### JOVIAT SALUT

3 projectes dels grups de Grau Superior de Condicionament Físic, Dietètica i Higiene Bucodental, que tenen l'objectiu de fomentar la salut dins de la nostra comunitat educativa.

Mitjançant l'esport, es millora la condició física, es redueix l'estrès i es promou la salut mental. Una alimentació adequada, ajuda a mantenir l'equilibri emocional, millora el rendiment cognitiu i reforça la salut de la microbiota intestinal, que té un paper fonamental en el sistema immunitari i l'estat d'ànim. D'altra banda, la cura de la salut bucodental no només prevé malalties locals, sinó que també influeix en la salut cardiovascular i redueix els processos inflamatoris, contribuint així a una millor qualitat de vida global.

- **Activitat física**

Disseny d'entrenaments i/o sessions setmanals, per a grups o persona individual, amb la preparació i el seguiment corresponents.

Objectiu: aplicar els coneixements adquirits a través de l'atenció personalitzada amb clients, que són persones de la Comunitat JOVIAT.

- **Consultes dietètiques**

L'estudiant elabora plans d'intervenció alimentària per a qui vulgui millorar els hàbits alimentaris, fer una dieta més saludable, guanyar o perdre pes o millorar algun símptoma relacionat amb la digestió.

Objectiu: aplicar els coneixements adquirits a través de l'atenció personalitzada.

- **Higienes bucals**

Servei d'higienes bucals; la neteja professional i completa de les dents per eliminar la placa i el càlcul dental (sarro), prevenint malalties com la càries i la gingivitis. A més, eduquem els pacients en tècniques adequades de manteniment de la salut bucodental.

**A AGRÀRIA**

- **DOMA, VENDA I SUBHASTA DE POLTRES**

Posada en escena de l'entrenament de poltres fet durant tot el cicle. Els animals arriben sense haver estat mai muntats, i l'alumnat els fa la dessensibilització, les primeres munes i la consolidació de la doma. La subhasta està oberta a les famílies i al públic interessat, on l'animal i l'estudiant presenten el treball fet i mostren el vincle que els ha unit amb el temps.

En aquest mateix sentit, fora de la subhasta, també hi ha un centre professionalitzador que cedeix a l'alumnat la gestió de la venda d'un poltre; amb l'oportunitat de domar-los i d'aplicar tècniques de màrqueting i venda.

Objectiu: la responsabilitat i la relació amb l'animal i l'aplicació de tècniques de comunicació i màrqueting.

- **LLET A2**

Procés de producció i comercialització de la llet A2; un repte de la Granja La Torre de Sallent.

Objectiu: posar en pràctica els coneixements genèrics i nutricionals per a l'obtenció d'una llet A2.

- **PROTECTORA D'ANIMALS**

En col·laboració amb una gossera de proximitat, l'alumnat desenvolupa models en xarxes socials per afavorir l'adopció en aquests centres. A més, aprèn a tractar animals abandonats i a tenir-ne cura, aportant un valor afegit a la seva formació en sanitat animal.

Objectiu: la sensibilització i tractament de la informació de manera òptima per a xarxes socials.

- **INSEMINACIÓ ARTIFICIAL**

Posada en pràctica la tècnica d'inseminació artificial en animals d'una explotació de vaques lleteres.

Objectiu: aprofundir en les tècniques de reproducció assistida i el seu impacte en la producció ramadera.

**A INFORMÀTICA**

- **MOBILE APPS**

Desenvolupament d'aplicacions mòbils a mida per a empreses o institucions col·laboradores.

Objectiu: la resolució del repte plantejat i el treball d'empatia per a trobar la millor aplicació.

- **FIRA IOT**

Muntatge de la Fira IoT (Internet of Things), en què l'alumnat presenta els projectes desenvolupats durant el curs.

Objectiu: presentar, defensar i demostrar el propi projecte a persones d'àmbits diferents.

- **PC BUILDING**

Projecte intermodular centrat en el muntatge integral de computador i xarxes.

Objectiu: l'adquisició d'una visió global sobre la tipologia i muntatge.

- **JOVITEC +**

Es tracta d'un taller de reparació i suport a l'usuari portat pels alumnes i dirigit a tota la comunitat educativa.

Objectiu: el contacte i la pràctica real amb persones que cercen solucions, i l'adquisició de responsabilitats i habilitats comunicatives.

## 9.2. - Oferta educativa, nivells educatius i nombre d'unitats

**Batxillerat** - 4 unitats per a 140 places

- Batxillerat Tecnològic
- Batxillerat de Ciències de la Salut
- Batxillerat de Ciències Socials
- Batxillerat Econòmic
- Batxillerat Humanístic
- Dual Americà

**Formació Professional** Grau Mitjà i Grau Superior de les **6 famílies Professionals** següents:

A **JOVIAT CULINARY** hi ha dues famílies professionals, Hoteleria i Indústries Alimentàries, amb les formacions següents:

- GM Cuina i Gastronomia - 2 grups per a 60 places
- GM Serveis en Restauració 2 grups per a 60 places
- GS Direcció de cuina - 2 grups per a 60 places
- GM Pastisseria, Forneria i Confiteria - 2 grups per a 60 places
- GM Elaboració de Productes alimentaris (Dual) - 2 grups per a 60 places

També hi ha les titulacions pròpies:

- Postgrau de Sommelieria (en procés)
- Postgrau Cuina i Gastronomia (en procés)

I els programes de Culinary Arts:

- Programa intensiu de Pastisseria, fleca i xocolata
- Programa intensiu d'Arts Culinàries
- Programa intensiu de Sommelieria
- Advanced Sommelier Postgraduate Degree

**Sanitat**

- GM Cures Auxiliars d'Infermeria - 2 grups per a 60 places
- GM Emergències Sanitàries - 4 grups per a 60 places
  - presencial matí i tarda
  - en línia - 1 grup per a 90 places
- GM Farmàcia i Parafarmàcia - 2 grups per a 60 places
- GS Dietètica - 2 grups per a 60 places
- GS Documentació i administració sanitàries - 2 grups per a 60 places
- GS Higiene bucodental 2 grups per a 60 places
- GS Imatge per al diagnòstic i medicina nuclear - 2 grups per a 60 places
- GS Laboratori clínic i biomèdic - 2 grups per a 40 places

**Agrària**

- GM Activitats eqüestres a JOVIAT Les Tanques - 2 grups per a 60 places
- GS Ramaderia i Assistència en Sanitat animal
  - JOVIAT Les Tanques - 2 grups per a 60 places
  - en línia - 1 grup per a 90 places

**Esports**

- GM Guia en el medi natural i temps de lleure - 2 grups per a 60 places
- GS Condicionament físic - 2 grups per a 60 places

**Informàtica**

- GM Sistemes microinformàtics i xarxes - 2 grups per a 60 places
- GS Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma - 2 grups per a 60 places
- Curs d'especialització en Desenvolupament de Videojocs i Realitat Virtual

**Ensenyaments tècnics esportius:**

7 grups de GM per a 210 places

- GM Muntanya mintjana
- GM Salvament i socorrisme
- GM Barrancs
- GM Disciplines hípiques de resistència, orientació i turisme eqüestre
- GM Disciplines d'hípica de salt, doma i concurs complet
- GM Escalada
- GM Esquí Alpí

3 grups de GS per a 90 places

- GS Hípica
- GS Salvament i socorrisme
- GS Alta Muntanya i Escalada

**Formació Professional Contínua**

- Formació Ocupacional i Continuada de les famílies de Sanitat, Esports, Docència, Hoteleria i Indústries Alimentàries.
- Assessories i Formacions a mida

Nivells Educatius	Núm. grups autoritzats
BTL	4
CFGM	26
CFGS	24
Tècnics Esportius GM	7
Tècnics Esportius GS	3
<b>Total Centre</b>	<b>64</b>

**9.3. - Concert educatiu**

JOVIAT és un centre educatiu de titularitat privada autoritzat per l'administració educativa i sostingut parcialment amb fons públics. Forma part del Servei d'Educació de Catalunya.

Com a tal compleix la legislació educativa general, el concert i les subvencions subscrites amb les administracions.

Així, segons la seva autorització, pot impartir tots els ensenyaments del sistema educatiu de la postobligatòria.

- Concert escolar per a 14 unitats de Formació Professional de Grau Mitjà.
- Concert escolar per a 4 unitats de Batxillerat.
- Concert escolar per a 10 unitats de Formació Professional de Grau Superior.

En les unitats amb ajudes de l'Administració, el diferencial entre l'ajuda i el cost real, és aportat per les famílies.

En les unitats sense concert o suport de l'Administració, el cost és assumit íntegrament per les famílies.

**9.4. - Fitxa tècnica****9.4.1. JOVIAT MANRESA**

Folch i Torres, 5-13 · 08241 Manresa (Barcelona)

Telèfon: 938 726 988 · Fax: 938 728 581

secretaria@joviat.cat · [www.joviat.com](http://www.joviat.com)

TOTAL..... 6.627 m<sup>2</sup>  
 Construïda..... 6.949 m<sup>2</sup>  
 Pavelló poliesportiu..... 1.816 m<sup>2</sup>

ESP AIS			
30 Aules	1 Pavelló Poliesportiu	1 Plonge	14 Magatzems
1 Taller Sanitari	13 Vestidors	4 Office	1 Bugaderia
1 Taller informàtica	3 Sales de professorat	2 Sala de reunions	17 Lavabos
9 Tallers Cuina	4 Despatxos	2 Sala d'espera	1 Taller de manteniment
5 Tallers Servei	3 Espais d'oficines	2 Recepció	
1 Laboratori química	3 Tutories	1 Sala de calderes	
1 Ambulància	4 Cambres frigorífiques	1 Espai polivalent	
3 Aules de simulació	1 Congelador	1 Aula de benestar	

**9.4.2. JOVIAT LES TANQUES**

Camí de les Tanques, 70 · 08840 Viladecans (Barcelona)

Telèfon: 938 726 988 · Fax: 938 728 581

Correu electrònic: [secretaria@joviat.cat](mailto:secretaria@joviat.cat) · [www.joviat.com](http://www.joviat.com)

TOTAL..... 8,44 hectàrees

Construïda..... 1.514,33 m<sup>2</sup>

ESPAIS			
4 Aules	1 Laboratori/aula	1 Biblioteca / aula	1 Sala de professors
2 Vestidors	1 Despatx atenció NEE	1 Despatx de direcció	1 Despatx administració
22 Quadres	5 Guadarnés	5 pistes	1 Pista de Cros
5 Lavabos	7 Zones de <i>paddocks</i>	2 Sines	1 Zona preparació cavalls
1 Zona de farratge	1 Granja escola	1 Paller	1 Femer
1 Zona de serradures	1 Aparcament	Zona agrícola	

**9.5. - Marc legal**

El centre educatiu disposar d'un projecte educatiu d'acord amb **la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.**

- **Capítol 1 del Títol VII - De l'autonomia dels centres educatius** del Capítol I - Capítol III:  
Capítol I - Principis generals i projecte educatiu Article 90 - Article 96.
- **Decret 55/1994, de 8 de març**, sobre règim d'autorització dels centres docents privats. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/d/1994/03/08/55>

Elaborat per: Direcció  
Aprovat per: Consell Escolar  
Data entrada en vigor: 16.10.24  
Arxiu: PEC\_JOVIAT\_24-25